

*Zespół Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jasle
Technikum nr 1*

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły

Jasło 2020

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

Spis treści

1. Wprowadzenie	4
2. Podstawa prawna.....	6
3. Misja i wizja szkoły	7
3.1. Sylwetka absolwenta	7
4. Ogólne założenia programu	9
4.1. Diagnoza środowiska szkolnego	9
4.2. Czynniki chroniące i czynnik ryzyka	9
4.3. Uczestnicy programu	11
4.4. Miejsce i czas realizacji	11
4.5. Główne obszary oddziaływań	11
4.6. Cele oddziaływań wychowawczych	12
5. Instytucje, w których można uzyskać wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej oraz w sytuacjach kryzysowych, a także ważne telefony i strony internetowe.....	14
6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	16
7. Ewaluacja	45
8. Załączniki.....	46
8.1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas pierwszych	46
8.2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas drugich	47
8.3. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas trzecich	48
8.4. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas czwartych	49

1. Wprowadzenie

Poglądy dotyczące wychowania oraz nauczania są bardzo zróżnicowane. Nie ulega wątpliwości, że wychowywanie rozumiane jako pomoc dorastającemu pokoleniu w jego życiowym rozwoju, jest procesem bardzo złożonym i długotrwałym i ma ono dążyć za pomocą uporządkowanych działań do wywołania pozytywnych zmian psychicznych i fizycznych w osobowości młodego człowieka.

Nowa definicja zakłada, że **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*), dlatego oba te odrębne procesy są ze sobą ściśle powiązane, tworząc wspólną płaszczyznę w zakresie norm i wartości w stosunku do działań podejmowanych w szkole.

Profilaktyka rozumiana jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, winna wspomagać proces wychowania, realizując trzy podstawowe zadania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie tzw. **czynników ryzyka** (wszystkie te sytuacje, cechy oraz warunki, które sprzyjają wystąpieniu zachowań negatywnych), zaburzających prawidłowy rozwój i dezorganizujących zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie tzw. **czynników chroniących** (wszelkie bodźce zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Współczesny człowiek musi radzić sobie z wyzwaniami zmieniającego się świata, a odpowiednie wychowanie wspomagane działaniami profilaktycznymi pomaga sprostać wyznaczonym mu zadaniom. Pierwszymi wychowawcami młodego człowieka są rodzice, natomiast istotną rolę w kształtowaniu młodego pokolenia odgrywa szkoła, która pozwala uczniom na poznanie samych siebie, określenie swoich mocnych stron, ale także obszarów, nad którymi warto byłoby popracować, co umożliwia zbudowanie twórczej i dojrzałej osobowości. Zadaniem nauczycieli jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci i młodzieży, tak by uczeń akceptował siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny dla Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle powstał jako odpowiedź na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, z uwzględnieniem obserwacji, dyskusji, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz przeprowadzanych w szkole ankiet i ewaluacji. Ponadto jest on

dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, a głównym jego celem jest stymulowanie rozwoju fizycznego, emocjonalnego, duchowego, intelektualnego, i społecznego młodzieży, w taki sposób, aby ostatecznym efektem stało się wypracowanie u uczniów kultury, tolerancji, kreatywności i odpowiedzialności za własne postępowanie, a także zminimalizowanie i wyeliminowanie zachowań destrukcyjnych, niszczących godność osobistą ich samych oraz innych ludzi.

Fundamentalną wartością na której szkoła będzie opierać swoje działania jest drugi człowiek – jego oczekiwania, potrzeby, prawo do odmiennych myśli oraz poglądów oraz przede wszystkim szacunek i empatia w stosunku do innych ludzi, co pozwoli przygotować młode pokolenie do pełnienia ról społecznych, jak również kształtować właściwe postawy wobec wspólnego dobra, wartości uniwersalnych oraz dorobku kulturowego.

2. Podstawa prawna

- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz.U. z 2016 r., poz. 1379).*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza **Ustawa z dn. 7 września 1991 o systemie oświaty**, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku **Prawo Oświatowe**);*
- *Konwencja o Prawach Dziecka ratyfikowana przez Polskę w 1991 r.*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.*
- *Statut Szkoły.*

3. Misja i wizja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury, do życia w sferze osobistej i przygotowania ucznia do życia poza szkołą, w którym borykać się będzie z różnymi problemami, często narażony na wpływ środowiska zewnętrznego. Dotyczy to także promowania profilaktyki zdrowotnej w związku z zachorowaniami wywołanymi koronawirusem SARS- CoV-2 i postępowania zgodnego z aktualnymi zaleceniami Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Wszelkie działania szkoły, w roku szkolnym 2020/2021 związane z realizacją Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły będą realizowane zgodnie z obowiązującym reżimem sanitarnym oraz Regulaminem funkcjonowania Zespołu Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle w czasie epidemii.

Nasza szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dążącą do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych opartych o podstawowe wartości, takie jak: miłość, mądrość, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności, patriotyzm, wolność, tolerancja, dobro i piękno. Jest to miejsce przyjazne i bezpieczne, które w swych działaniach wspiera **rozwój każdego ucznia w sferach: fizycznej, intelektualnej, duchowej, społecznej i emocjonalnej.**

3.1. Sylwetka absolwenta Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle

Celem naszych działań jest wychowanie absolwenta, który:

- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i kraju,
- rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i kraju,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki lub umożliwiający znalezienie się na rynku pracy, podjęcie jej i efektywne wykonywanie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę,

- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- zdobył umiejętność pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę w działaniu zespołowym,
- ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, modzie i negatywnym zachowaniom,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- dba o swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów,
- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem,
- umie zachować się z godnością i honorem,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
- wykazuje się postawą empatyczną, promuje w środowisku ideę integracji,
- zna zagrożenia i konsekwencje wynikające z uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia behawioralne (np. hazard, uzależnienie od Internetu, fonoholizm itp.) i ich konsekwencje,
- nie używa środków psychoaktywnych, propaguje i prowadzi zdrowy styl życia,
- jest ciekawy świata, dba o środowisko naturalne.

4. Ogólne założenia programu

4.1. Diagnoza środowiska szkolnego:

Program wychowawczo-profilaktyczny Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle, powstał w trosce o właściwy rozwój ucznia w sferach fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli, na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, która obejmowała:

- wnioski z obserwacji środowiska szkolnego przez nauczycieli, pedagoga szkolnego i pracowników szkoły;
- analizę dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników szkolnych, w tym osiągnięć szkolnych;
- wnioski z wywiadów i rozmów z uczestnikami życia szkolnego – uczniami i ich rodzicami, nauczycielami i wychowawcami, dyrekcją, pedagogiem szkolnym oraz innymi pracownikami szkoły;
- kontrolę frekwencji uczniów;
- problemy zgłaszane do dyrekcji, wychowawców, pedagoga szkolnego i innych nauczycieli;
- wnioski z podejmowanych przez dyrekcję szkoły, wychowawców oraz pedagoga szkolnego interwencji związanych z zaistniałymi zachowaniami problemowymi w poprzednich latach szkolnych (analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej);
- wnioski z ankiet dotyczących aktualnej sytuacji w szkole, dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wnioski z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, uzyskane poprzez ankietowanie uczniów Technikum nr 1;
- analizę wyników ewaluacji wewnętrznej w obszarze: „Uczniowie nabywają umiejętności określone w podstawie programowej”;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Zwrócono również uwagę, na najczęściej pojawiające się problemy opiekuńczo-wychowawcze w naszym środowisku lokalnym, sytuację demograficzno-ekonomiczną oraz potrzeby uczniów i ich rodzin.

4.2. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

W ramach przeprowadzonej diagnozy w naszej szkole, zostały wyodrębnione zarówno tzw. „czynniki chroniące”, jak również „czynniki ryzyka”, które mają istotny wpływ na przebieg procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole i mogą być szczególnie znaczące dla wyznaczenia kierunku podejmowania działań w tym zakresie.

Czynniki chroniące rozumiane jako indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i odporność na oddziaływanie ze strony czynników ryzyka to:

- Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego;
- Uczniowie lubią swoją klasę i szkołę;
- Dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa);
- Przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna;
- Monitoring szkolny;
- Zdolności i predyspozycje uczniów;
- Wysokie aspiracje zawodowe uczniów;
- Możliwość rozwoju zainteresowań: np. zajęcia sportowe, wycieczki;
- Możliwość uczestniczenia w kursach w ramach projektów podnoszących kwalifikacje zawodowe;
- Wypracowane regulaminy i procedury szkolne;
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów;
- Aktywna działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim, praca na rzecz szkoły np. PCK i HDK, promowanie zachowań prospołecznych;
- Wiedza uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w Internecie;
- Poświęcanie czasu przez rodziców swoim dzieciom;
- Dobre relacje szkoły z rodzicami;
- Większość uczniów rozumie znaczenie i rolę działań profilaktycznych w szkole.

Czynniki ryzyka rozumiane jako takie indywidualne cechy i zachowania uczniów oraz cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego to:

- Niska frekwencja niektórych uczniów i wcześniejsze niepowodzenia szkolne;
- Organizacja zajęć lekcyjnych do późnych godzin popołudniowych;
- Brak integracji uczniów;
- Trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki;
- Problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastój, niskie poczucie wartości);

- Nadmierne korzystanie z urządzeń telekomunikacyjnych przez młodzież;
- Słabe umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- Problemy zdrowotne niektórych uczniów;
- Podejmowanie zachowań ryzykownych, w szczególności palenie papierosów i e-papierosów;
- Braki w przestrzeganiu kultury osobistej;
- Sytuacja materialna uczniów i ich rodzin (eurosieroctwo);
- Niewłaściwe wzorce rodzinne, niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie, brak dojrzałych więzi w rodzinie;
- Negatywne wzorce w grupie rówieśniczej, mediach, kryzys wartości w życiu społecznym;
- Pochodzenie uczniów z różnych środowisk, w tym z dysfunkcyjnych.

4.3. Uczestnicy programu

Adresatami Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły będą zarówno uczniowie, jak również rodzice i nauczyciele naszej placówki.

Realizatorami ww. programu będą dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotowi oraz inni pracownicy szkoły.

4.4. Miejsce i czas realizacji

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w naszej szkole w czasie zajęć z wychowawcą, zajęć przedmiotowych i pozalekcyjnych oraz w czasie przerw, a także w ramach każdej aktywności związanej z życiem szkolnym (np. w czasie wycieczek, rad pedagogicznych, spotkań z rodzicami, zajęć i rozmów z pedagogiem szkolnym).

4.5. Główne obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Relacje i kształtowanie postaw społecznych

- Relacja nauczyciel – uczeń.
- Relacja nauczyciel - rodzic (opiekun prawny ucznia).
- Uczeń, rodzic, nauczyciel, pracownik szkoły a pedagog szkolny.
- Wzajemne relacje uczniów w klasie i w szkole.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- Kultura osobista i kultura języka uczniów.

- Patriotyzm i tolerancja.
- Uczeń – obywatel.
- Altruizm i solidarność.

Osobowość ucznia i wychowanie prorodzinne

- Osobowość ucznia.
- Wychowanie prorodzinne.

Prawo i doradztwo w życiu szkolnym

- Prawo w życiu szkolnym.
- Pomoc i doradztwo adekwatne do potrzeb i sytuacji uczniów.
- Poradnictwo zawodowe (rynek krajowy i Unii Europejskiej).

Zdrowie i wychowanie prozdrowotne

- Zdrowie i ekologia.

Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych

- Uzależnienia i zachowania ryzykowne.
- Przemoc i agresja.
- Niepowodzenia edukacyjne.

4.6. Cele oddziaływań

- Zbudowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami.
- Ukształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i rodzicami uczniów.
- Konstruktywna współpraca uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z pedagogiem szkolnym w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Zbudowanie pozytywnych relacji między uczniami, także z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i terapeutycznymi.
- Wpojenie uczniom właściwych zasad ubioru i zachowania się, a także poprawnego i kulturalnego korzystania ze słowa.
- Wykształcenie wśród uczniów postaw patriotycznych oraz szacunku dla dorobku kulturowego.
- Aktywne uczestniczenie uczniów w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
- Wykształcenie u uczniów postaw altruistycznych i humanitarnej solidarności.
- Rozwój: intelektualny, emocjonalny, moralny i duchowy uczniów.
- Przestrzeganie przez uczniów statutu i regulaminów szkolnych.

- Wychowanie prozdrowotne uczniów i nauczanie ich dbałości o środowisko własnego życia oraz środowisko szkoły.
- Pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności we współpracy ze specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
- Wykształcenie szacunku wobec wartości życia i rodziny.
- Przygotowanie młodzieży do umiejętnego zaplanowania swojej przyszłości zawodowej i podjęcia zatrudnienia w wybranym przez siebie miejscu pracy.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych w kontekście konsekwencji zdrowotnych oraz profilaktyka używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, w tym papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, lekarstw, a także niewłaściwych zachowań związanych z korzystaniem z telefonu, komputera i Internetu.
- Przeciwdziałanie wszelkim formom i przejawom przemocy i agresji w szkole oraz w czasie przebywania młodzieży poza szkołą.
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i zmniejszenie liczby uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.

5. Instytucje, w których można uzyskać wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej oraz w sytuacjach kryzysowych, a także ważne telefony i strony internetowe

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jaśle, ul. Słowackiego 6	tel. 13 446 45 46
Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Jaśle, ul. Rynek 18	tel. 13 448 58 38, 13 448 34 40
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie przy Starostwie Powiatowym w Jaśle, ul. Rynek 18	tel. 13 448 58 38, 13 448 34 40
Środowiskowy Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży w Jaśle, ul. Floriańska 18	tel. 13 440 63 33 669 056 479
Ośrodek Psychoterapii w Jaśle, ul. Floriańska 18	tel. 13 440 63 33 669 056 479
Centrum Profilaktyki i Wsparcia Rodzin w Jaśle, ul. Floriańska 8a	tel. 13 446 47 14
Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Jaśle, ul. Floriańska 8a	tel. 13 446 47 14
Poradnia Leczenia Uzależnień w Jaśle, ul. Szopena 38	tel. 13 446 30 44
Ośrodek Pomocy Rodzinie i Szkole „Arka Młodych” w Jaśle, ul. Krasińskiego 4	tel. 886 329 348
KARAN w Rzeszowie: Centrum Interwencji Kryzysowej ul. Targowa 9a Poradnia Uzależnień i Rodzinna, ul. Szopena 17	tel. 17 852 86 48 17 862 13 14
Poradnia Zdrowia Psychicznego w Jaśle, ul. Jana Pawła II 35	tel. 13 443 65 45
Poradnia Zdrowia Psychicznego w Jaśle, ul. Szopena 38	tel. 13 44 37 719
Poradnia Zdrowia Psychicznego w Jaśle, ul. Baczyńskiego 15	tel. 13 445 01 50

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jaśle, ul. Słowackiego 4	tel. 13 448 13 57
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Jaśle, ul. Szkolna 25	tel. 13 446 43 28
Komenda Miejska Policji w Jaśle, ul. Kościuszki 26	tel. 13 443 83 99 13 443 83 10
Komenda Miejska Policji w Jaśle Anonimowy Telefon Zaufania	tel. 13 443 83 70
Prokuratura Rejonowa w Jaśle, ul. Armii Krajowej 3	tel. 13 446 26 83
Sąd Rejonowy w Jaśle – Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, ul. Armii Krajowej 3	tel. 13 448 62 77
Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie SOS w Lesku, ul. Jana Pawła II 18 B	tel. 13 492 72 52 13 492 72 53 663 327 000
Mityngi Grupy AA Jasło, ul. Śniadeckich 15	tel. 605 933 338 (niedziela g. 11.00, środa g. 18.00)
Telefon zaufania dla osób i rodzin z problemami alkoholowymi oraz dla ofiar przemocy	tel. 13 432 56 50
Ogólnopolski Telefon dla Ofiar Przemocy w Rodzinie NIEBIESKA LINIA	tel. 800 120 002
Narkotykowy Telefon Zaufania	tel. 13 432 93 04
Telefon dla Ofiar Przemocy	tel. 605 28 96 82
Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży	tel. 116 111
Telefon dla Rodziców i Nauczycieli w sprawie Bezpieczeństwa Dzieci	tel. 800 100 100
Ogólnopolski Telefon Zaufania Narkotyki – Narkomania	tel. 800 199 990 (codziennie w godz. 16.00-21.00, z wyjątkiem świąt państwowych)
Nieodpłatna Pomoc Prawna ul. Sokoła 6 (pon.-pt. 9.45-14.00) ul. Mickiewicza 4 (pon.-pt. 13.45-18.00)	
www.stopprzemocyjaslo.pl	

6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Relacje i kształtowanie postaw społecznych

RELACJA NAUCZYCIEL – UCZEŃ <i>Cel: Zbudowanie dobrych relacji między nauczycielami i uczniami</i> Kryterium sukcesu: Między nauczycielami i uczniami naszej szkoły panują dobre relacje				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Nabywanie i ćwiczenie umiejętności wychowawczych.	– Warsztaty dla nauczycieli; – Szkolenia Rady Pedagogicznej; – Czytanie literatury fachowej; – Wzajemna wymiana doświadczeń między nauczycielami; – Rozmowy i dyskusje w czasie zebrań Rady Pedagogicznej.	W miarę potrzeb Cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny.
2.	Kształtowanie u uczniów właściwego zachowania i komunikacji względem siebie i nauczycieli.	– Ukazywanie znaczenia więzi międzyludzkich, analizowanie podłoża konfliktów; – Rozmowy z uczniami w czasie zajęć z wychowawcą; – Spotkania z pedagogiem szkolnym; – Spotkania z psychoterapeutą; – Wszystkie lekcje i zajęcia szkolne; – Wycieczki i imprezy szkolne; – Prowadzenie przez ucznia sprawiającego problemy wychowawcze – zeszytu właściwego zachowania,	Cały rok W miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.

		przez okres wyznaczony przez dyrektora szkoły.		
3.	Przestrzeganie zasad dobrego zachowania w szkole i poza nią.	– Właściwe reagowanie nauczycieli na nieodpowiednie zachowanie uczniów; – Stosowanie nagród i kar przewidzianych statutem szkoły; – Współpraca z policją i strażą miejską itp.	Cały rok, na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy.
4.	Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.	– Zajęcia z wychowawcą; – Rozmowy indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami, wychowawcami.	Na bieżąco, cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
5.	Wspieranie uczniów zdolnych.	– Zauważanie mocnych stron i predyspozycji uczniów; – Zajęcia pozalekcyjne; – Udział w konkursach; – Doradztwo zawodowe.	Na bieżąco, cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.

RELACJE NAUCZYCIELI Z RODZICAMI (OPIEKUNAMI PRAWNYMI UCZNIÓW)

Cel: *Ukształtowanie dobrych relacji między nauczycielami i rodzicami uczniów*

Kryterium sukcesu: Między nauczycielami i rodzicami panują dobre relacje

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Współpraca z rodzicami w zakresie informowania o wynikach w nauce ich dzieci.	– Zebrania z rodzicami; – Spotkania grupowe dyrekcji z rodzicami; – Rozmowy telefoniczne; – Wezwania listowne i poprzez dziennik elektroniczny; – Spotkania i rozmowy indywidualne lub grupowe z rodzicami.	Na bieżąco przez cały rok	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele.
2.	Budowanie poczucia wspólnoty rodziców i szkoły.	– Systematyczne kontakty z Radą Rodziców; – Dyskusje, wspólne rozmowy;	Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, Nauczyciele, pedagog szkolny.

		– Zapraszanie rodziców na rozpoczęcie oraz zakończenie roku szkolnego, a także inne uroczystości szkolne.		
3.	Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci i pomoc w rozwiązywaniu problemów.	– Spotkania indywidualne i grupowe z dyrekcją i wychowawcami klas; – Spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem szkolnym; – Spotkania z zaproszonymi gośćmi, np. psychoterapeutą, przedstawicielami policji, – Pedagogizacja rodziców i wsparcie w działalności wychowawczej.	W miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, inni nauczyciele.

UCZEŃ, RODZIC, NAUCZYCIEL, PRACOWNIK SZKOŁY A PEDAGOG SZKOLNY

Cel: Konstruktywna współpraca uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z pedagogiem szkolnym w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych

Kryterium sukcesu: Uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy szkoły są wspierani w rozwiązywaniu problemów przez pedagoga szkolnego

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska wychowawczego i sytuacji socjalno-bytowej uczniów przy współpracy z wychowawcami klas.	– Przeglądanie dokumentacji szkolnej; – Możliwość przeprowadzenia badań ankietowych przez wychowawców klas pierwszych oraz ich analiza i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy; – Rozmowy z wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami, uczniami, higienistką szkolną.	Wrzesień/ październik W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.

		– Współpraca z nauczycielami w zakresie określenia trudności wychowawczych (w tym niepowodzeń szkolnych).		
2.	Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dzieci.	– Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami; – Kontakt z rodzicami z wykorzystaniem technik komunikacji na odległość; – Porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych w rodzinach i życiu szkolnym; – Pomoc w organizowaniu pomocy specjalistycznej.	Cały rok W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.
3.	Wdrażanie uczniów do samowychowania, odpowiedzialności za własną naukę oraz poprawa frekwencji młodzieży na zajęciach szkolnych.	– Zajęcia integracyjne w klasach; – Rozmowy indywidualne z uczniami; – Monitorowanie frekwencji uczniów; – Zajęcia kształtujące odpowiednie postawy wobec nauki i szkoły; – Rozpoznawanie przyczyn słabej frekwencji w szkole; – Konsultacje pedagoga szkolnego z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami; – Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami.	Cały rok	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.
4.	Współpraca pedagoga z dyrektorem szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami, samorządem szkolnym i higienistką.	– Systematyczne konsultacje w sprawach wychowawczych; – Udział młodzieży w działaniach profilaktycznych; – Konsultacje z higienistką w sprawach sytuacji zdrowotnej uczniów;	Cały rok	Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, higienistka.

		– Respektowanie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.		
--	--	---	--	--

5.	Dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.	– Przygotowanie sprawozdań semestralnych dotyczących pracy pedagoga szkolnego w szkole i przedstawianie ich Radzie Pedagogicznej.	Na koniec każdego semestru	Pedagog szkolny, wychowawcy.
6.	Rozpoznawanie warunków życia, nauki, spędzania wolnego czasu młodzieży - zauważanie i pomoc uczniom sprawiającym problemy.	– Analiza dokumentacji szkolnej; – Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją; – Rozmowy z rodzicami; – Spotkania indywidualne z uczniami; – Kontaktowanie się z ppp, policją, sądem itp.	Na bieżąco W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.
7.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	– Zajęcia grupowe ćwiczące umiejętności: ▪ Integracja i współdziałanie w grupie; ▪ Komunikacja interpersonalna; ▪ Organizacja pomocy koleżeńskiej; ▪ Asertywność; ▪ Radzenie sobie ze stresem; ▪ Empatia; ▪ Podejmowanie decyzji; ▪ Kształtowanie odpowiedzialności; ▪ Profilaktyka uzależnień i zapobieganie patologiom.	W miarę potrzeb Na bieżąco, w miarę potrzeb	Pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy.
8.	Udzielanie wsparcia i pomocy wychowawcom pracującym	– Rozmowy z nauczycielami i wychowawcami pracującymi z dziećmi dyslektycznymi, przewlekłe	Cały rok – w miarę potrzeb	Dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele.

	trudnościom wychowawczym.	– Kształtowanie postawy zgodnej z zasadami zdrowego stylu życia; – Systematyczne spotkania z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze; – Badania ankietowe dotyczące zachowań problemowych i uzależnień; – Organizacja różnych form zajęć pozalekcyjnych; – Przeprowadzanie zajęć z zakresu profilaktyki; – Przygotowywanie gazetek profilaktycznych, audycji, konkursów.	W miarę potrzeb W miarę potrzeb Na bieżąco	
13.	Przygotowywanie młodzieży do dojrzałego wyboru swojego zawodu.	– Zajęcia dla młodzieży dotyczące tematyki pracy i zawodu; – Gromadzenie i udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych; – Przygotowywanie gazetek tematycznych; – Inspirowanie uczniów do twórczości własnej; – Doradztwo zawodowe.	Cały rok	Zespół ds. doradztwa zawodowego, wychowawcy, pedagog szkolny.

WZAJEMNE RELACJE UCZNIÓW W KLASIE I W SZKOLE

Cel: Zbudowanie pozytywnych relacji między uczniami

Kryterium sukcesu: Między uczniami panują koleżeńskie relacje

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Budowanie właściwej atmosfery w klasie.	– Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych; – Wycieczki i imprezy klasowe i szkolne; – Zajęcia z pedagogiem; – Rozmowy z wychowawcami, pedagogiem szkolnym i nauczycielami.	W miarę potrzeb	Wychowawcy i inni nauczyciele, pedagog szkolny.

2.	Kształtowanie poczucia wspólnoty klasowej i szkolnej.	– Organizowanie wycieczek i imprez szkolnych; – Przygotowywanie akademii, audycji, gazetek tematycznych; – Włączanie się młodzieży w akcje w szkole i poza szkołą; – Przygotowywanie i udział w konkursach i zawodach sportowych. – Spotkania z działaczami Samorządu Szkolnego; – Wybór samorządu szkolnego i klasowego.	Na bieżąco	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego i inni nauczyciele.
----	---	--	------------	---

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

KULTURA OSOBISTA I KULTURA JĘZYKA UCZNIÓW <i>Cel: Wpojenie uczniom właściwych zasad zachowania się, ubioru oraz poprawnego i kulturalnego korzystania ze słowa</i> Kryterium sukcesu: Uczniowie stosują właściwe wzory zachowań				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uwrażliwianie uczniów na potrzebę kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.	– Rozmowy i dyskusje klasowe; – Zajęcia lekcyjne; – Zajęcia z pedagogiem szkolnym; – Dyżury na przerwach międzylekcyjnych.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.
2.	Kształtowanie postaw szczególnego szacunku dla drugiego człowieka.	– Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia lekcyjne; – Imprezy okolicznościowe, – Rozmowy z uczniami.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
3.	Czuwanie nad poprawnością i „czystością” języka polskiego.	– Rozmowy i dyskusje klasowe; – Zajęcia przedmiotowe; – Zajęcia z pedagogiem; – Koła zainteresowań; – Kontakt z kulturą i sztuką;	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.

		– Przestrzeganie zasad poprawnego zachowania, zawartych w statucie szkoły.		
4.	Kształtowanie poczucia estetyki – dbałość o ubiór i wygląd na co dzień oraz w czasie świąt i uroczystości szkolnych.	– Rozmowy z wychowawcą nt. dbałości o właściwy i stosowny ubiór na co dzień oraz odświętny strój w czasie świąt i uroczystości szkolnych. – Rozmowy i dyskusje klasowe; – Zajęcia przedmiotowe; – Zajęcia z pedagogiem; – Koła zainteresowań; – Kontakt z kulturą i sztuką; – Rozmowy z higienistką szkolną.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, higienistka szkolna.

PATRIOTYZM I SZACUNEK DLA WARTOŚCI

Cel: *Wykształcenie wśród uczniów postaw patriotycznych oraz szacunku dla dorobku kulturowego*

Kryterium sukcesu: Uczniowie szanują ojczysty dorobek kulturowy

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	– Rozpoczynanie ważnych uroczystości szkolnych hymnem narodowym; – Akademie, inscenizacje, przedstawienia, audycje, konkursy; – Zajęcia z wychowawcą; – Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach w szkole i poza szkołą; – Gazetki okolicznościowe; – Wywieszanie flagi na budynku szkoły na czas świąt państwowych i uroczystości szkolnych; – Zawody sportowe: „Mistrzostwa Szkoły w Lekkoatletyce pamięci	Na bieżąco związane z określonymi uroczystościami Cały rok Święta narodowe, uroczystości Wrzesień-listopad	Organizator imprezy Komisja humanistyczna Wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego, nauczyciele, administracja. Nauczyciele wychowania fizycznego

		Bohaterów Września”, „Turniej piłki siatkowej z okazji Święta Niepodległości”.		
2.	Wychowanie w duchu poszanowania wartości chrześcijańskich.	– Audycje tematyczne; – Rekolekcje szkolne; – Lekcje religii; – Zajęcia z wychowawcą; – Pielgrzymki; – Inscenizacje; – Gazetki okolicznościowe.	Cały rok i odpowiednio do okoliczności	Nauczyciele, wychowawcy.
3.	Rozpowszechnianie informacji na temat dorobku kulturowego i naukowego cywilizacji europejskiej.	– Konkursy; – Gazetki tematyczne;	W miarę potrzeb	Nauczyciele.

UCZEŃ – OBYWATEL

Cel: Aktywne uczestniczenie uczniów w życiu szkoły i środowiska lokalnego

Kryterium sukcesu: Uczniowie angażują się w uroczystości szkolne i lokalne

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Przygotowywanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego poprzez zaangażowanie uczniów w życie szkoły.	– Uświadamianie praw obywatelskich wynikających z Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka, Konstytucji; – Praca w samorządzie klasowym; – Praca w Samorządzie Szkolnym i jego sekcjach; – Reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach sportowych; – Dbanie o wyposażenie pracowni i obejścia szkoły; – Akcje obywatelskie: np. „Sprzątanie Świata”.	Wrzesień Cały rok kalendarzowy Rok szkolny, w miarę możliwości Wrzesień	Wychowawcy Opiekun S. Szk. Nauczyciele, pracownicy szkoły, opiekun Samorządu Szkolnego.
2.	Tworzenie dobrych zwyczajów i obyczajów szkolnych.	– Aktualizowanie strony internetowej szkoły;	Na bieżąco	Dyrekcja, Nauczyciele, Wychowawcy.

		Organizowanie imprez szkolnych: np. wigilie klasowe.		
3.	Ukazywanie wartości „Małej Ojczyzny”.	- Udział w ważnych uroczystościach o charakterze lokalnym; - Spotkania autorskie; - Wycieczki krajoznawcze; - Wyjścia do muzeum i na wystawy; - Uczestniczenie w zebraniach rady miasta lub powiatu; - Udział w zawodach sportowych o zasięgu regionalnym; - Udział w konkursach tematycznych.	Związany z uroczystościami Na bieżąco	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.

ALTRUIZM I SOLIDARNOŚĆ

Cel: Wykształcenie u uczniów postaw altruistycznych i humanitarnej solidarności.

Kryterium sukcesu: Uczniowie angażują się w pomoc drugiemu człowiekowi

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uwrażliwianie uczniów na krzywdę drugiego człowieka.	- Dbanie o zdrowie drugiego człowieka poprzez stosowanie się do obowiązujących wytycznych sanitarnych; - Organizowanie kwest pieniężnych i darów na cele charytatywne; - Szerzenie idei krwiodawstwa i transplantacji narządów oraz przeszczepów szpiku; - Pomoc koleżeńska; - Spotkania z zaproszonymi gośćmi.	W miarę potrzeb Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele.
2.	Budzenie wrażliwości na piękno przyrody i szacunku dla niej.	- Audycje; - Wycieczki krajoznawcze; - Gazetki tematyczne.	Na bieżąco przez cały rok	Nauczyciele, wychowawcy

Osobowość ucznia i wychowanie prorodzinne

ROZWÓJ OSOBOWOŚCI <i>Cel: Rozwój: intelektualny, emocjonalny, moralny i duchowy uczniów</i> Kryterium sukcesu: Uczniowie znają samych siebie, potrafią krytycznie ocenić własne zachowanie i określić swoje mocne i słabsze strony				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uświadamianie potrzeby poznania siebie.	– Rozmowy i dyskusje na zajęciach lekcyjnych;	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
2.	Rozwijanie samoświadomości i wdrażanie do samooceny.	– Umożliwienie uczniom rozpoznania własnych umiejętności (np. gotowe testy sprawdzające wiedzę i umiejętności z określonego przedmiotu, a także testy opracowane samodzielnie przez nauczycieli oraz recenzje prac uczniów itp.) – Rozmowy i dyskusje z wychowawcami, zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia przedmiotowe.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
3.	Kształtowanie wrażliwości uczuciowej.	– Dyskusje na zajęciach przedmiotowych; – Włączanie uczniów do ogólnopolskich akcji.	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
4.	Ćwiczenie umiejętności oceny własnych zachowań.	– Dyskusje w grupie; – Indywidualne rozmowy; – Zajęcia z pedagogiem szkolnym; – Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia przedmiotowe.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
5.	Zachęcanie do planowania drogi samokształcenia.	– Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia przedmiotowe.	W miarę potrzeb	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.

6.	Rozwijanie zainteresowań.	– Konkursy; – Turnieje; – Olimpiady; – Zawody sportowe; – Koła zainteresowań; – Wycieczki; – Wyjścia do kina, muzeum, teatru itp.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.
----	---------------------------	---	----------	---

WYCHOWANIE PRORODZINNE

Cel: *Wykształcenie szacunku wobec wartości życia i rodziny*

Kryterium sukcesu: Uczniowie szanują wartości życia i rodziny

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.	– Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie; – Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia z pedagogiem szkolnym; – Informowanie o instytucjach pomocowych, pomoc w dotarciu do właściwego specjalisty.	Cały rok	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie i biologii.
2.	Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzypersonalnych.	– Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie; – Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia lekcyjne; – Lekcje religii/ etyki.	Cały rok	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, nauczyciele.
3.	Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.	– Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie; – Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia lekcyjne.	Cały rok	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele i wychowawcy.
4.	Nabywanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu	– Zajęcia z pedagogiem; – Spotkania z rodzicami; – Zajęcia z wychowawcą; – Zajęcia lekcyjne.	Cały rok Na bieżąco	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.

	w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.			
--	--	--	--	--

Prawo i doradztwo w życiu szkolnym

PRAWO W ŻYCIU SZKOLNYM Cel: <i>Przestrzeganie przez uczniów statutu i regulaminów szkolnych</i> Kryterium sukcesu: Uczniowie znają i przestrzegają statutu oraz regulaminów szkolnych				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Kształcenie nawyku szacunku dla prawa i jego przestrzegania.	– Zapoznanie ze statutem i regulaminami szkolnymi.	Zgodnie z organizacją pracy szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy i nauczyciele.
2.	Dyscyplinowanie uczniów w przestrzeganiu zasad zawartych w statucie szkolnym i regulaminach.	– Dyżury nauczycieli; – Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowywanie się oraz wpisywanie za nie punktów ujemnych do dziennika elektronicznego; – Sprawdzanie obuwia zamiennego.	Cały rok	Nauczyciele i pracownicy szkoły.
3.	Kształtowanie u uczniów postawy szacunku dla siebie i drugiego człowieka w świetle przestrzegania prawa.	– Współpraca z policją, strażą miejską i sądem (spotkania, rozmowy, prelekcje).	W miarę potrzeb przez cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny.
POMOC ADEKWATNA DO POTRZEB I SYTUACJI UCZNIÓW Cel: <i>Pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności we współpracy ze specjalistami i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</i>				

Kryterium sukcesu: Uczniowie wiedzą, gdzie się zwrócić o pomoc w trudnościach i problemach				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole, wyłonienie uczniów problemowych i zapewnienie im właściwej pomocy i opieki.	– Stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem, policją i innymi instytucjami pomocowymi (rozmowy, zajęcia indywidualne i grupowe, prelekcje, spotkania, dyskusje).	Cały rok w miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny.
2.	Organizowanie różnych form terapii dla uczniów.	– Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: ▪ Badanie przyczyn zaburzeń zachowania; ▪ Prowadzenie indywidualnych konsultacji i poradnictwa dla młodzieży, nauczycieli i rodziców; ▪ Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu itp.; ▪ Spotkania z psychoterapeutą; ▪ Wspólna realizacja programów profilaktycznych.	Cały rok W miarę potrzeb	Wychowawcy, pedagog szkolny.
PORADNICTWO ZAWODOWE (RYNEK KRAJOWY I UNII EUROPEJSKIEJ) <i>Cel: Przygotowanie młodzieży do umiejętnego zaplanowania swojej przyszłości zawodowej i podjęcia zatrudnienia w wybranym przez siebie miejscu pracy</i> Kryterium sukcesu: Uczniowie potrafią zaplanować swoją przyszłość zawodową				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu.	– Zajęcia zawodowe; – Zajęcia praktyczne.	Cały rok	Nauczyciele przedmiotów zawodowych.
2.	Wdrażanie uczniów do dojrzałego i samodzielnego	– Współpraca z Poradnią	W ciągu roku szkolnego	Zespół ds. doradztwa

	podejmowania decyzji związanej z wyborem zawodu i podjęciem pracy zarobkowej.	Psychologiczno-Pedagogiczną w Jaśle; – Współpraca z Państwową Inspekcją Pracy; – Zajęcia zawodoznawcze z doradcą zawodowym; – Zajęcia poświęcone przygotowaniu młodzieży do aktywności społecznej i zawodowej; – Gromadzenie i udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych.	W miarę potrzeb	zawodowego, pedagog szkolny.
3.	Zapoznanie z przepisami prawa pracy na rynku krajowym i europejskim.	– Zajęcia z podstaw przedsiębiorczości; – Prelekcje przedstawiciela Państwowej Inspekcji Pracy.	Cały rok W miarę potrzeb	Zespół ds. doradztwa zawodowego, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości.
4.	Przygotowanie młodzieży do aktywnego i umiejętnego poszukiwania pracy.	– Zajęcia z zakresu metod i technik poszukiwania pracy oraz sztuki autoprezentacji podczas rozmów kwalifikacyjnych; – Organizacja wyjazdów związanych z doradztwem zawodowym.	Cały rok W miarę możliwości	Wychowawcy, zespół ds. doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości.
5.	Kształtowanie szacunku dla własnej i cudzej pracy.	– Zwracanie uwagi na poszanowanie i wartość pracy człowieka podczas prowadzenia zajęć i rozmów indywidualnych.	Na bieżąco	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.

Zdrowie i wychowanie prozdrowotne

ZDROWIE I EKOLOGIA

Cel: <i>Wychowanie prozdrowotne uczniów i nauczanie ich dbałości o środowisko własnego życia oraz środowisko szkoły</i> Kryterium sukcesu: Uczeń propaguje i prowadzi zdrowy styl życia				
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie jako wartości dla człowieka i społeczeństwa.	– Prelekcje i pogadanki na zajęciach z wychowawcą; – Zajęcia sportowe i inne zajęcia lekcyjne, – Realizacja zadań sieci szkół promujących zdrowie	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny .
2.	Dbanie o czystość ciała i schludny wygląd.	– Zajęcia z wychowawcą; – Audycje; – Rozmowy z higienistką.	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna.
3.	Wdrażanie do racjonalnego żywienia.	– Lekcje biologii; – Lekcje wychowania fizycznego; – Rozmowy z higienistką szkolną; – Rozmowy z innymi nauczycielami.	Na bieżąco W miarę potrzeb	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, higienistka szkolna, inni nauczyciele.
4.	Kształcenie umiejętności korzystania z czasu nauki i aktywnego wypoczynku.	– Udział w zawodach sportowych i innych; – Wycieczki turystyczne i programowe.	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy.
5.	Kształtowanie postaw bezpiecznego zachowania w życiu codziennym oraz troski o bezpieczeństwo innych.	– Informowanie i wdrażanie aktualnych zaleceń GIS. MEN i MZ dotyczących czasu epidemii; – Udział w Turnieju Motoryzacyjnym; – Turniej wiedzy pożarniczej; – Zajęcia z BHP; – Audycje i prelekcje na temat bezpieczeństwa; – Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły;	Na bieżąco W miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja.
6.	Zachęcanie do korzystania	– Zajęcia z pedagogiem szkolnym;	W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, higienistka,

	z pomocy medycznej, psychologicznej i innych form wsparcia.	– Współpraca z higienistką; – Współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną i innymi instytucjami pomocowymi.		wychowawcy, nauczyciele.
7.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli ze szkodliwym działaniem substancji psychoaktywnych i formami pomocy osobom uzależnionym.	– Zajęcia z pedagogiem szkolnym; – Audycje, prelekcje; – Rozmowy indywidualne i grupowe; – Szkolenia Rady Pedagogicznej.	Na bieżąco przez cały rok W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy i inni nauczyciele.
8.	Poznanie zależności między różnymi elementami środowiska naturaln. oraz zrozumienie przyczyn i skutków integracji człowieka ze środowiskiem.	– Konkursy o tematyce ekologicznej; – Audycje ekologiczne.	Na bieżąco	Nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy.
9.	Budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.	– Wpajanie nawyku dbania o czystość środowiska naturalnego, sortowania odpadów poprzez rozmowy, prelekcje; – Wycieczki krajoznawcze; – Zajęcia z wychowawcą i lekcje przedmiotowe.	Cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.

Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych

Uzależnienia i zachowania ryzykowne

Cel: Profilaktyka zachowań ryzykownych w kontekście konsekwencji zdrowotnych oraz profilaktyka używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, w tym papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, lekarstw, a także niewłaściwych zachowań związanych z korzystaniem z telefonu, komputera i Internetu.

Kryterium sukcesu: Uczniowie znają zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia-wolnego od wszelkich nałogów.	– Rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym; – Spotkania z higienistką szkolną; – Prelekcje lekarza - pracownika stacji krwiodawstwa; – Zajęciach pozalekcyjne i koła zainteresowań; – Konkursy (np. konkurs antynikotynowy), zawody sportowe, gazetki tematyczne; – Realizacja zadań sieci szkół promujących zdrowie.	Na bieżąco przez cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, higienistka szkolna.
2.	Profilaktyka zachowań ryzykownych w kontekście związanych z nimi zagrożeń zdrowotnych. (np.HIV/AIDS, HCV, HBV , COVID-19 itp.)	– Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Jaśle w zakresie realizacji wybranych zagadnień profilaktycznych; – Zajęcia psychoedukacyjne związane z profilaktyką HIV/AIDS, HCV, HBV, COVID-19 itp. – Projekcje filmów profilaktycznych; – Prezentacje multimedialne; – Rozmowy z uczniami.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, higienistka szkolna.
3.	Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych i społecznych związanych z uzależnieniem od środków psychoaktywnych (szczególnie nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, lekarstw) oraz telefonu (fonoholizm),	– Zajęcia profilaktyczne w ramach zajęć z wychowawcą; – Rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami; – Rozmowy z higienistką szkolną; – Prelekcje zaproszonych gości; – Realizacja elementów programów profilaktycznych (np.	Na bieżąco przez cały rok	Pedagog szkolny, wychowawcy, higienistka szkolna, nauczyciele.

	komputera i Internetu a także skutków eksperymentowania ze środkami odurzającymi (m.in. zaburzenia psychiczne)	TUKA/N, Ars czyli jak dbać o miłość?); – Przygotowywanie gazetek tematycznych; – Projekcje filmów profilaktycznych; – Uzupełnianie w bibliotece szkolnej materiałów tematycznych związanych z tą problematyką oraz innych materiałów pomocnych w prowadzeniu zajęć profilaktycznych; – Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. – Profilaktyka korzystania z urządzeń wytwarzających pole elektromagnetyczne (np. telefony, smartfony, tablety itp.) w oparciu o zalecenia Deklaracji z Nikozji.	W miarę potrzeb W miarę potrzeb II półrocze	nauczyciel – bibliotekarz, pedagog szkolny, chętni nauczyciele. nauczyciel- bibliotekarz, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów informatycznych.
4.	Współpraca wychowawców z nauczycielami i rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień (alkohol, narkotyki, papierosy, e-papierosy, dopalacze, lekarstwa i inne środki uzależniające oraz telefon, komputer i Internet)	– Poruszanie kwestii uzależnień wśród młodzieży w czasie i spotkań z rodzicami; – Informowanie rodziców i nauczycieli o przyczynach, skutkach i zagrożeniach związanych z eksperymentowaniem i uzależnieniami w czasie spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem szkolnym. – Pełnienie przez nauczycieli dyżurów na korytarzach szkolnych oraz kontrola toalet w czasie przerw międzylekcyjnych; – Reagowanie zgodnie ze statutem szkoły	Na bieżąco przez cały rok Według harmonogramu	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny. Nauczyciele

		i procedurami postępowania w sytuacji podejrzenia ucznia o używanie substancji psychoaktywnych.		Wszyscy pracownicy szkoły
5.	Kształtowanie wśród młodzieży postaw asertywnych.	– Zajęcia warsztatowe uczące postawy asertywnej wobec środowiska rówieśniczego; – Rozmowy indywidualne z uczniami.	W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy.
6.	Udzielanie uczniom zagrożonym uzależnieniem i ich rodzicom kompleksowej pomocy w zapobieganiu temu negatywnemu zjawisku, a także pomoc w trudnościach z nim związanych.	– Poradnictwo; – Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, powiatowym centrum pomocy rodzinie, policją, sądem rejonowym (wydziałem rodzinnym i nieletnich) oraz powiatową stacją sanitarno - epidemiologiczną itp.; – Udzielanie informacji o dostępnych miejscach i formach pomocy; – Udostępnianie materiałów tematycznych; – Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	Na bieżąco, w miarę potrzeb W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja.
7.	Zwalczanie zjawiska palenia papierosów jako głównego problemu szkolnego.	– Pełnienie dyżurów przez nauczycieli w trakcie przerw międzylekcyjnych wraz z kontrolą toalet; – Ograniczenie wychodzenia uczniów z lekcji; – Monitoring szkolny; – Przestrzeganie konsekwencji palenia papierosów na terenie szkoły:	Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny.

		▪ uczeń palący na terenie szkoły lub w jej otoczeniu wykonuje na zlecenie nauczyciela zadanie na rzecz szkoły poza czasem zajęć lekcyjnych pod nadzorem pracownika szkoły albo otrzymuje punkty ujemne zgodnie z systemem oceniania zachowania (decyduje nauczyciel po rozmowie z uczniem).		
8.	Wspieranie rodziców w wychowaniu młodzieży do życia wolnego od nałogów.	– Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami; – Systematyczna współpraca z Radą Rodziców; – Udostępnianie chętnym rodzicom materiałów dotyczących uzależnień.	Na bieżąco W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy.
9.	Ukazanie uczniom, nauczycielom i rodzicom - prawnych oraz moralnych skutków używania środków psychoaktywnych.	– Rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami i uczniami; – Prelekcje przedstawiciela Komendy Powiatowej Policji w Jaśle; – Zajęcia z wychowawcą i lekcje przedmiotowe; – Dyskusje w czasie zebrań Rady Pedagogicznej.	Na bieżąco W miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele.
10.	Propagowanie alternatywnego dla używania środków uzależniających – sposobu spędzania czasu wolnego.	– Organizowanie zajęć pozalekcyjnych; – Organizowanie i uczestniczenie w zawodach i turniejach sportowych; – Zajęcia psychoedukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą; – Organizowanie wycieczek szkolnych, wyjść do kina, domu kultury itp.;	Na bieżąco Na bieżąco	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele

		– Włączanie uczniów do organizacji i przygotowania akademii i imprez okolicznościowych; – Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.		Nauczyciel – bibliotekarz i inni nauczyciele
11.	Zapoznavanie uczniów z dostępnymi formami pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem.	– Prelekcje i rozmowy w czasie zajęć z wychowawcą; – Indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem szkolnym. – Informacje w gablotce pedagoga szkolnego.	Na bieżąco	Wychowawcy, pedagog szkolny.
12.	Podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie diagnozowania oraz reagowania na zachowania ryzykowne.	– Szkolenia nauczycieli na zebraniach Rady Pedagogicznej; – Dostarczanie nauczycielom informacji o źródłach, mechanizmach i skutecznym reagowaniu na zachowania ryzykowne związane z używaniem środków odurzających i psychoaktywnych oraz na zachowania mogące świadczyć o uzależnieniu od komputera, telefonu czy Internetu.	W miarę potrzeb Na bieżąco	Dyrekcja, pedagog szkolny.

Przemoc i agresja

Cel: Przeciwdziałanie wszelkim formom i przejawom przemocy i agresji w szkole oraz w czasie przebywania młodzieży poza szkołą

Kryterium sukcesu: Uczniowie potrafią konstruktywnie rozwiązywać swoje problemy

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Ustalenie rozmiarów zjawiska agresji oraz form przemocy w szkole.	– Obserwacje uczniów; – Monitorowanie zachowań uczniów starszych względem pierwszoklasistów;	Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, inni nauczyciele.

		– Rozmowy i dyskusje z uczniami; – Monitoring szkolny; – Rozmowy z nauczycielami i rodzicami.		
2.	Tworzenie dobrego klimatu wszelkiej aktywności w szkole.	– Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych; – Kształtowanie u uczniów umiejętności społecznych i ćwiczenie umiejętności konstruktynego rozwiązywania konfliktów w czasie zajęć szkolnych; – Rozwijanie kontaktów koleżeńskich w szkole na zajęciach lekcyjnych; – Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.	Wrzesień październik; Na bieżąco Na bieżąco	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.
3.	Reagowanie na wszystkie przejawy naruszenia przez uczniów zasad dobrego zachowania - tzw. zachowania ryzykowne.	– Konsekwentne rozliczanie uczniów z negatywnych uwag; – Przestrzeganie procedur szybkiego reagowania w razie incydentów stosowania przemocy w szkole; – Rozmowy wychowawcze i dyscyplinujące z uczniami; – Konsultacje zespołu nauczycieli uczących w klasie, w której występują zachowania ryzykowne - z pedagogiem, wychowawcą i dyrektorem szkoły; – Spotkania indywidualne z rodzicami sprawców i ofiar stwierdzonych przypadków zachowań agresywnych; – Rozmowy z rodzicami na temat zjawiska przemocy i agresji w szkole; – Zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne	Na bieżąco przez cały rok W miarę potrzeb Cały rok	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele.

		na temat zachowań ryzykownych, w tym agresywnych;		
4.	Redukowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych w oparciu o działania profilaktyczne (przemoc fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc);	– Zajęcia pozwalające uczniom zrozumieć źródła i mechanizmy powstawania zachowań agresywnych; – Kontrakty klasowe w sytuacjach konfliktowych; – Tworzenie uczniom możliwości korzystania z profesjonalnego wsparcia np. rozmowy z pedagogiem szkolnym, spotkania z terapeutą z poradni psychologiczno-pedagogicznej; – Zajęcia integracyjne; – Obserwacja uczniów korzystających z Internetu; – Imprezy klasowe; – Pomoc koleżeńska np. w nauce; – Rozszerzenie oferty edukacyjnej dla uczniów umożliwiającej nabycie dodatkowych kwalifikacji (np. kursy zawodowe); – Spotkanie z funkcjonariuszem policji na temat odpowiedzialności nieletnich wobec prawa, współodpowiedzialności za porządek publiczny.	Na bieżąco przez cały rok W miarę potrzeb W miarę możliwości W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy, organizatorzy imprez szkolnych, nauczyciele. Nauczyciele informatyki Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja, pedagog szkolny.
5.	Wypracowanie skutecznych sposobów radzenia sobie z emocjami.	– Zajęcia z wychowawcą.	W miarę potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy.
6.	Stwarzanie alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego	– Organizacja imprez szkolnych np. zawody sportowe; – Wycieczki szkolne i klasowe; – Konkursy z zakresu profilaktyki przemocy.	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny.

7.	Integrowanie działań środowiska szkolnego wokół rozwiązywania problemów wychowawczych.	– Szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych, profilaktycznych oraz przestrzegania procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży; – Opieka i nadzór nad zachowaniem uczniów na przerwach międzylekcyjnych oraz imprezach szkolnych; – Systematyczne konsultacje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły w sprawie ciągłej poprawy efektywności działań z zakresu profilaktyki agresji i przemocy w szkole; – Konsultacje dla rodziców.	Na bieżąco w miarę potrzeb W miarę potrzeb Na bieżąco przez cały rok	Dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele Dyrekcja Wychowawcy, pedagog szkolny.
8.	Udzielanie pomocy uczniom pokrzywdzonym oraz wzmocnienie działań profilaktycznych i wychowawczych w stosunku do uczniów - sprawców przemocy.	– Rozmowy wychowawcze z wychowawcą i dyrektorem szkoły; – Kontakt z pedagogiem szkolnym; – Współpraca z rodzicami; – Udzielanie informacji o instytucjach, organizacjach, osobach wspierających i pomagających w rozwiązywaniu problemów przemocy i agresji.	Na bieżąco przez cały rok W miarę potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.
9.	Podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie diagnozowania oraz reagowania na zachowania agresywne.	– Szkolenia nauczycieli podczas zebrań Rady Pedagogicznej; – Dostarczanie nauczycielom informacji o źródłach, mechanizmach i skutecznym reagowaniu na zachowania agresywne uczniów.	W miarę potrzeb Na bieżąco	Dyrekcja, pedagog szkolny.
10.	Poprawa bezpieczeństwa przestrzeni szkoły	– Zminimalizowanie obszarów niebezpiecznych (nadzór	Na bieżąco	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele.

	(w czasie przerw i na lekcjach).	nauczycielski na przerwach w czasie dyżurów, w miejscach spotkań uczniów, monitoring); – Natychmiastowe reagowanie na przejawy negatywnych zachowań; – Kontrolowanie posesji szkoły przez straż miejską w celu egzekwowania zakazu palenia papierosów i przebywania osób postronnych; – Przestrzeganie konsekwencji agresywnego zachowania uczniów na terenie szkoły: ▪ uczeń zachowujący się agresywnie na terenie szkoły lub w jej otoczeniu otrzymuje punkty ujemne zgodnie z systemem oceniania z zachowania albo wykonuje na zlecenie nauczyciela zadanie na rzecz szkoły poza czasem zajęć lekcyjnych pod nadzorem pracownika szkoły (decyduje nauczyciel po rozmowie z uczniem).	Na bieżąco przez cały rok W miarę potrzeb	
--	----------------------------------	---	---	--

Niepowodzenia szkolne i wagary

Cel: *Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i zmniejszenie liczby uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne*

Kryterium sukcesu: Zdecydowana większość uczniów uczęszcza na zajęcia i otrzymuje promocję

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Zmniejszenie liczby uczniów z niepowodzeniami szkolnymi (powtarzających klasę)	– Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i udzielenie im pomocy; – Motywowanie do nauki; – Stosowanie wzmacnień pozytywnych;	W miarę potrzeb	Wszyscy Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

		– Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrektcją, nauczycielami; – Zajęcia dodatkowe.		
2.	Motywowanie uczniów do uczęszczania na zajęcia szkolne.	– Podniesienie atrakcyjności zajęć, dodatkowe zajęcia i konsultacje; – Zaangażowanie w przygotowanie imprez i akademii szkolnych; – Zawody sportowe; – Konkursy premiowane nagrodami i dodatnimi punktami z zachowania; – Nagradzanie wzorowych postaw uczniowskich.	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja.
3.	Diagnozowanie i eliminowanie przyczyn nieobecności.	– Stałe przestrzeganie sprawdzania i wpisywania absencji uczniów; – Diagnozowanie zjawiska wagarów; – Ograniczenie wychodzenia uczniów w trakcie lekcji, zwłaszcza sprawiających problemy wychowawcze, kontrola czasu ich nieobecności; – Kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej; – Rozmowy i sporządzanie ankiet diagnozujących zjawisko wagarów; – Zawieranie kontraktów z uczniami -wagarowiczami (wychowawca/ pedagog - uczeń – rodzic).	Na bieżąco W miarę potrzeb	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny.
4.	Monitorowanie obowiązku nauki i podejmowanie działań we współpracy z odpowiednimi instytucjami.	– Informowanie rodziców o konsekwencjach nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia; – Współpraca ze strażą miejską i policją (kontrola	W miarę potrzeb	Wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele.

		tw. niebezpiecznych miejsc i informowanie szkoły o przebywaniu w nich uczniów w czasie lekcji); – Monitorowanie frekwencji; – Powiadamianie urzędu gminy lub miasta na terenie którego niepełnoletni uczeń zamieszkuje o niespełnianiu obowiązku nauki.		
5.	Sprawowanie nadzoru nad wypełnianiem przez nauczycieli i wychowawców obowiązków zawartych w statucie oraz programie wychowawczo-profilaktycznym.	– Kontrola szkolnej dokumentacji, hospitacje.	Na bieżąco	Dyrekcja szkoły.

7. Ewaluacja

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, czyli najogólniej mówiąc, systematyczna ocena skuteczności i wartości działań wychowawczych i profilaktycznych przeprowadzonych w ramach tegoż programu w celu jego usprawnienia, to etap niezwykle ważny w podejmowaniu jakichkolwiek wyzwań związanych z wychowaniem dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ma charakter otwarty i poddawany będzie systematycznej ewaluacji w trakcie jego realizacji.

Ewaluacja zakładać będzie ocenę skuteczności osiągania przyjętych w tym programie, przez nauczycieli i pracowników szkoły, celów oddziaływań wychowawczych – określonych kryteriów sukcesu przy poszczególnych obszarach oddziaływań.

Zakładane formy ewaluacji to:

- obserwacje uczniów i ocena zachowań,
- ankiety dla uczniów, rodziców,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza realizacji planów działań wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych klas,
- dyskusje podczas zebrań Rady Pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły przygotował zespół nauczycieli w składzie: Alicja Kamińska, Agnieszka Munia, Ewa Wojtan, Edyta Rutyna, Krzysztof Rogowski

8. Załączniki

8.1. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas pierwszych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS PIERWSZYCH TECHNIKUM NR 1

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Zapoznanie uczniów z WSO, statutem szkoły, Regulaminem funkcjonowania Zespołu Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle w czasie epidemii (COVID – 19).
2. Zapoznanie uczniów z regulaminem dziennika i procedurami bezpieczeństwa w szkole.
3. BHP w szkole i pracowniach.
4. Wybór samorządu uczniowskiego. Przygotowanie do ślubowania.
5. Nasz patron – Bohaterowie Września.
6. Przygotowanie wycieczki klasowej. Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych.
7. Zajęcia adaptacyjno – integracyjne.
8. Lekcja biblioteczna.
9. Jak zadbać o siebie i innych w czasie pandemii?
10. Narodowe Święto Niepodległości- uczestnictwo przedstawicieli klasy w uroczystej akademii.
11. Moje pasje – prezentacja przez uczniów swoich zainteresowań.
12. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
13. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
14. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
15. Tworzenie dobrych relacji rówieśniczych. Rozwiązywanie sporów i konfliktów, organizacja pomocy koleżeńskiej.
16. Profilaktyka uzależnień.
17. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
18. Profilaktyka przemocy w szkole.
19. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
20. Bezpieczne ferie.
21. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat.
22. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
23. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
24. Zagrożenia płynące z Internetu.
25. Savoir vivre – wybrane zagadnienia.
26. Ludzie starsi i „sprawni inaczej” – okazywanie szacunku i pomocy.
27. Asertywność: wyrażanie własnych i radzenie sobie z opiniami innych, wyrażanie uczuć, niezadowolenia, asertywnej odmowy.
28. Święta w tradycji polskiej.
29. Bezpieczne wakacje.
30. Bieżące sprawy klasowe.
31. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego.

Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego

Odpowiedzialni: wychowawcy klas

8.2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas drugich

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS DRUGICH TECHNIKUM NR 1

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Zapoznanie uczniów z Regulaminem funkcjonowania Zespołu Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle w czasie epidemii. Przypomnienie uczniom WSO, statutu szkoły, regulaminu dziennika, procedur bezpieczeństwa, zasad BHP. Wybór samorządu uczniowskiego.
2. Nasz patron – Bohaterowie Września.
3. Przygotowanie wycieczki klasowej.
Przypomnienie regulaminu wycieczek szkolnych.
4. Zajęcia adaptacyjno – integracyjne.
5. Narodowe Święto Niepodległości- uczestnictwo przedstawicieli klasy w uroczystej akademii.
6. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
7. Jak zadbać o siebie i innych w czasie pandemii?
8. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
9. Tworzenie dobrych relacji rówieśniczych. Rozwiązywanie sporów i konfliktów.
10. Profilaktyka uzależnień.
11. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
12. Profilaktyka przemocy w szkole.
13. Co nas najbardziej irytuje a co cieszy? Nasze sukcesy.
14. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
15. Bezpieczne ferie. Życie zgodne z rytmem natury: praca i odpoczynek.
16. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat.
17. Dotrzymywanie umów i obietnic. Analiza własnych możliwości.
18. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
19. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
20. Wchodzenie w dorosłość – konsekwencje prawne i społeczne.
21. Umiejętności i relacje interpersonalne:
 - a. Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka;
 - b. Co to znaczy być szczęśliwym?;
 - c. Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół?;
 - d. Nasze grupy i motywy przynależności do nich;
 - e. Sztuka właściwej komunikacji;
 - f. Aktywne słuchanie;
 - g. Bariery komunikacyjne itp.
22. Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż.
23. Zagrożenia płynące z Internetu.
24. Savoir vivre – wybrane zagadnienia (wychowawca lub pedagog szkolny).
25. Ludzie starsi i „sprawni inaczej” – okazywanie szacunku i pomocy.
26. Asertywność: wyrażanie własnych i radzenie sobie z opiniami innych, wyrażanie uczuć, niezadowolenia, asertywnej odmowy (wychowawca lub pedagog szkolny).
27. Święta w tradycji polskiej.
28. Bezpieczne wakacje.
29. Bieżące sprawy klasowe.
30. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego.

Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego

Odpowiedzialni: wychowawcy klas

8.3. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas trzecich

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS TRZECICH TECHNIKUM NR 1

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom WSO, statutu szkoły, regulaminu dziennika, procedur bezpieczeństwa, zasad BHP. Zapoznanie uczniów z Regulaminem funkcjonowania Zespołu Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle w czasie epidemii. Wybór samorządu uczniowskiego.
2. Nasz patron – Bohaterowie Września.
3. Przygotowanie wycieczki klasowej. Przypomnienie regulaminu wycieczek szkolnych.
4. Narodowe Święto Niepodległości – uczestnictwo przedstawicieli klasy w uroczystej akademii.
5. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
6. Jak zadbać o siebie i innych w czasie pandemii?
7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
8. Tworzenie dobrych relacji rówieśniczych. Rozwiązywanie sporów i konfliktów.
9. Profilaktyka uzależnień.
10. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
11. Profilaktyka przemocy w szkole.
12. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
13. Bezpieczne ferie. Życie zgodne z rytmem natury: praca i odpoczynek.
14. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat.
15. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
16. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
17. Wchodzenie w dorosłość – konsekwencje prawne i społeczne.
18. Umiejętności i relacje interpersonalne:
 - a. Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka;
 - b. Co to znaczy być szczęśliwym?;
 - c. Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół?;
 - d. Nasze grupy i motywy przynależności do nich;
 - e. Sztuka właściwej komunikacji;
 - f. Aktywne słuchanie;
 - g. Bariery komunikacyjne itp.
19. Zagrożenia płynące z Internetu.
20. Savoir vivre – wybrane zagadnienia (wychowawca lub pedagog szkolny).
21. Wpływ mediów na nasze postrzeganie świata.
22. Święta w tradycji polskiej.
23. Bezpieczne wakacje.
24. Bieżące sprawy klasowe.
25. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego.

Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego
Odpowiedzialni: wychowawcy klas

8.4. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klas czwartych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS CZWARTYCH TECHNIKUM NR 1

1. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom WSO, statutu szkoły, regulaminu dziennika, procedur bezpieczeństwa, zasad BHP. Zapoznanie uczniów z Regulaminem funkcjonowania Zespołu Szkół Technicznych im. Bohaterów Września w Jaśle w czasie epidemii.
2. Wybór samorządu uczniowskiego.
3. Matura – struktura egzaminu.
4. Czym kierować się przy wyborze przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym? - deklaracja przystąpienia do matury.
5. Nasz patron – Bohaterowie Września.
6. Przygotowanie wycieczki klasowej/pielgrzymki. Przypomnienie regulaminu wycieczek szkolnych.
7. Narodowe Święto Niepodległości – uczestnictwo przedstawicieli klasy w uroczystej akademii.
8. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
9. Jak zadbać o siebie i innych w czasie pandemii?
10. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
11. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, kulturowe.
12. Profilaktyka uzależnień.
13. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
14. Omawianie wyników nauczania i frekwencji.
15. Bezpieczne ferie. Życie zgodne z rytmem natury: praca i odpoczynek.
16. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
17. Wchodzenie w dorosłość – konsekwencje prawne i społeczne.
18. Zagrożenia płynące z Internetu.
19. Moje plany życiowe – nauka – rodzina – praca.
20. Podążam za marzeniami czy planuję przyszłość?
21. Bieżące sprawy klasowe.
22. Projekcja filmów profilaktycznych dostępnych w bibliotece pedagoga szkolnego.

Termin realizacji: w ciągu roku szkolnego

Odpowiedzialni: wychowawcy klas